

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Вариант по русскому языку № 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку дается 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (C1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (A1–A7) и 9 заданий с кратким ответом (B1–B9).

К каждому заданию с выбором ответа (A1–A7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям B1–B9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (C2) представляет собой письменный развернутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задание C1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

C1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания A1–A7; B1–B9; C2.

(1) Однажды вечером я сидел во дворе и ждал маму. (2) Она задерживалась.

(3) И вот уже стали закипать в окнах огоньки. (4) Мне захотелось есть. (5) А мамы всё не было.

(6) И в это время во двор вышел Мишка. (7) Он сел справа от меня и взял в руки мой самосвал.

– (8) Ого! – сказал Мишка. – (9) Где достал? (10) Дашь мне его домой?

(11) Я сказал:

– (12) Нет, не дам: это подарок.

(13) Мишка надулся и отодвинулся от меня. (14) На дворе стало ещё темнее, а мама всё не шла. (15) Тут Мишка говорит:

– (16) Не дашь, значит, самосвал?

(17) И протянул мне коробку от спичек. (18) Я взял её, открыл и сначала ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто я держал сейчас в руках крошечную звёздочку.

– (19) Что это такое, Мишка?

– (20) Это светлячок. (21) Хорош?

– (22) Мишка, – шёпотом сказал я, – бери насовсем мой самосвал, а мне отдай эту звёздочку, я её домой возьму...

(23) Мишка схватил мой самосвал и убежал. (24) А я остался со своим светлячком, глядел на него и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издали... (25) И я слышал, как стучит моё сердце. (26) И я не мог ровно дышать, и хотелось плакать.

(27) Я долго так сидел, начисто забыв про всех на белом свете.

(28) Но тут пришла мама, и я очень обрадовался, и мы пошли домой. (29) А когда стали пить чай и я совсем успокоился, то сказал:

– (30)Я, мама, променял свой самосвал. (31)На светлячка! (32)Вот он, в коробочке живёт. (33)Погаси-ка свет!

(34)В комнате стало темно, и мы стали вдвоём смотреть на бледно-зелёную звёздочку.

– (35)Это волшебство! – сказала мама. – (36)Но как ты решился отдать свой самосвал за этого червячка?

– (37)Да как же ты не понимаешь?! (38)Я так долго ждал тебя, и мне было так скучно, а этот светлячок оказался лучше любого самосвала на свете. (39)Ведь он живой! (40)И светится!..

(По В.Ю. Драгунскому)*
* **Виктор Юзефович Драгунский (1913–1972)** – писатель-прозаик, автор рассказов для детей.

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

A1

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему мальчик, глядя на своего светлячка, забыл "про всех на белом свете"?»

- 1) Мальчик был разочарован обменом и сожалел о том, что променял на светлячка игрушечный самосвал.
- 2) Мальчик был заворожён сиянием светлячка, которое утешило его в этот одинокий вечер.
- 3) Мальчик коллекционировал насекомых, поэтому с увлечением рассматривал свой приобретённый.
- 4) Мальчик хотел понять, почему светлячок излучает свет, поэтому внимательно изучал насекомое.

A2

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «надулся» (предложение 13).

- 1) увеличился в объёме
- 2) наполнился воды
- 3) обидевшись, нахмурился
- 4) раздул щёки

A3

В каком варианте ответа указано средство выразительности речи, использованное в предложении 27: «Я долго так сидел, начисто забыв про всех на белом свете»?

- 1) сравнительный оборот
- 2) метафора
- 3) олицетворение
- 4) фразеологизм

A4

Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове **ОДНАЖДЫ** все согласные звуки звонкие.
- 2) В слове **СПИЧЕК** все согласные звуки имеют пару по твёрдости и мягкости.
- 3) В слове **ОГОНЬКИ** мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак).
- 4) В слове **СЕРДЦЕ** звуков меньше, чем букв.

A5

Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1) зажигаться
- 2) протянул
- 3) променял
- 4) держал

A6

В каком слове правописание приставки зависит от ударения?

- 1) издали
- 2) ничего
- 3) схватил
- 4) пришла

A7

В каком слове правописание суффикса наречия не зависит от приставки?

- 1) справа (предложение 7)
- 2) сначала (предложение 18)
- 3) издали (предложение 24)
- 4) начисто (предложение 27)

Задания В1–В9 выполняйте на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишется в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отдельных запятых. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов проблем не используется.

В1 Замените просторечное слово «начисто» в предложении 27 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание «коробка от спичек» (предложение 17), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

В3 Выпишите грамматическую основу предложения 4.

Ответ: _____.

В4 Среди предложений 23–27 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводе слова.

Тут Мишка говорит:

– Не давай, ⁽¹⁾ значит, ⁽²⁾ самосвал?

И протянул мне коробку от спичек. Я взял её, ⁽³⁾ открыл и сначала ничего не увидел, ⁽⁴⁾ а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, ⁽⁵⁾ как будто я держал сейчас в руках крошечную звездошку.

– Что это такое, ⁽⁶⁾ Мишка?

Ответ: _____.

В6 Укажите количество грамматических основ в предложении 38. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

А я осматривая со своим свеплячком, ⁽¹⁾ глядел на него и никак не мог назидаться: какой он зелёный, ⁽²⁾ словно в сказке, ⁽³⁾ как он хоть и близко, ⁽⁴⁾ на ладони, ⁽⁵⁾ а светил, ⁽⁶⁾ словно издалека... И я слышал, ⁽⁷⁾ как стучит моё сердце. И я не мог равно дышать, ⁽⁸⁾ и хотелось плакать.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 28–34 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В9 Среди предложений 8–18 найдите сложное предложение с бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание C2 на бланке ответов № 2.

C2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Константина Георгиевича Паустовского: «**Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль, дать фразе лёгкость и правильное звучание**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами К.Г. Паустовского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.