

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Вариант по русскому языку № 5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 1 задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Часть 2 выполняется на основе **прочитанного** текста. Она состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1–А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1–В9).

К каждому заданию с выбором ответа (А1–А7) даны четыре варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям В1–В9 Вы должны сформулировать самостоятельно. Ответы на задания части 2 укажите сначала на листах с заданиями экзаменационной работы, а затем перенесите в бланк № 1.

Часть 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2.

Задание части 3 (С2) представляет собой письменный развёрнутый аргументированный ответ. Это задание выполняется на бланке ответов № 2. На экзамене разрешено пользоваться орфографическим словарём.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Будьте, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

С1

Прослушайте текст и выполните задание С1 на бланке ответов № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Часть 1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания А1–А7; В1–В9; С2.

(1) Учительница Марья Ефремовна сказала, что надо украсить класс и каждый должен принести какое-нибудь растение. (2) Мы с папой зашли в цветочный магазин.

– (3) Дайте мне, пожалуйста, вон тот, красненький, – робко попросила я продавщицу.

(4) Горшочек был самый маленький, цветочек самый простенький, похожий на капелюшку огня.

– (5) Это герань, – объяснили нам.

(6) Мне нравились цветочки. (7) Листья были большие, замшевые, а цветочки совсем простой, в четыре лепестка. (8) Как будто ребёнок нарисовал.

– (9) У меня в детстве была герань, – припомнил папа, и его лицо приняло особое выражение. – (10) Детство – хорошее время, когда ребёнок любит не за что-то, а просто так, и ничего от него не хотят, кроме того, чтобы он был и цвёл.

(11) Я сняла кулечный цветочек с прилавка, прижала его к груди, и он так и засидел в моих руках. (12) А потом мы с папой медленно шли по улице, и я не сводила глаз со своего цветочка.

(13) Дома я первым делом заперла в ванной комнате своего чёрного котёнка, чтоб он не скакнул на цветочек и не сломал его. (14) Котёнок не понимает, что цветок не игрушка, а живое существо с растительным сознанием. (15) А потом я поставила горшок на подоконник, к солнцу, и стала его поливать.

– (16) Много нельзя, – предупредила бабушка. – (17) Он захлебнётся.

(18) Я испугалась и даже ночью, вскакивая, проверяла, жив ли мой цветочек. (19) А утром я увидела, что огонёк ещё ярче, листья ещё бархатнее, а запах явственнее. (20) Это был ненавязчивый, острый, как сквознячок, ни с чем не сравнимый запах – я наклонилась и вдыхала его долго-долго.

- (21) Пусть оставит себе, раз ей так нравится, – предложила мама.
- (22) Неправильно, – возразил папа. – (23) Надо уметь отдавать то, что нравится самой.

(24) На душе было тяжело: мне было жаль отдавать цветочек. (25) Но папа, конечно, был прав, и я сказала:

- (26) Я отнесу его в класс, и мы все вместе будем на него смотреть.
- (27) Приятно ведь смотреть в компании. (28) Как картины в музеях...

(По В.С. Токаревой)*

* **Викториа Самойлова Токарева** (род. в 1937 г.) – современный писатель-прозаик и сценарист.

Задания А1–А7 выполните на основе анализа содержания прочитанного текста. К каждому заданию А1–А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В бланке ответов № 1 поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

А1

В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему девочке жаль было отдавать цветочек?»

- 1) *Потому что цветочек был очень маленький.*
- 2) *Потому что девочка хотела оставить цветок для мамы как приятное воспоминание о его детстве.*
- 3) *Потому что девочке хотелось прервать цветок в свою игрушку.*
- 4) *Потому что девочка почувствовала в цветке оплывший на свою заболу и восприняла его как друга.*

А2

Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «простой» (предложение 7).

- 1) однородный по составу
- 2) доступный пониманию
- 3) незамысловатый, безыскусный
- 4) недостаточно обработанный

А3

В каком варианте ответа указаны средства выразительности речи, использованные в предложении 20: «**Это был ненавязчивый, острый, как сквознячок, ни с чем не сравнимый запах – я наклонилась и вдыхала его долго-долго?**»

- 1) олицетворение и гиперболы
- 2) эпитеты и сравнение
- 3) синонимы и противопоставление
- 4) фразеологизм и метафора

А4

Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове **МАРЬЯ** количество букв и звуков совпадает.
- 2) В слове **РОБКО** на месте согласного **Б** произносится звук [п].
- 3) В слове **ПРИЖАЛА** все согласные звуки образуют пару по твёрдости и мягкости.
- 4) В слове **ЖИВОЕ** – три слога.

А5

Укажите слово, в котором правописание **чередующейся** гласной в корне зависит от ударения.

- 1) наклонилась
- 2) заперла
- 3) растение
- 4) скакнул

А6

В каком слове правописание **приставки** определяется её значением – *приближение*?

- 1) прилавок
- 2) прижала
- 3) предупредила
- 4) припомнил

А7

В каком слове правописание **суффикса** определяется правилом: «В полном страдательном причастии прошедшего времени пишется **НН**»?

- 1) медленно
- 2) подоконник
- 3) явственнее
- 4) купленный

Задания В1–В9 выполните на основе прочитанного текста. Ответом к этим заданиям являются слова и наборы цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами. Слова или числа при перечислении отдельных записывать. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В1 Замените разговорное слово «раз» в предложении 21 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

В2 Замените словосочетание «цветочный магазин» (предложение 2), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

В3 Выпишите грамматическую основу предложения 2.

Ответ: _____.

В4 Среди предложений 18–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В5 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.

– Пусть оставит себе, ⁽¹⁾ раз ей так нравится, ⁽²⁾ – предложила мама.
– Неправильно, ⁽³⁾ – возразил папа. – Надо уметь отдавать то, ⁽⁴⁾ что нравится самой.

На душе было тяжело: мне было жаль отдавать цветочек. Но папа, ⁽⁵⁾ конечно, ⁽⁶⁾ был прав, ⁽⁷⁾ и я сказала:
– Я отнесу его в класс, ⁽⁸⁾ и мы все вместе будем на него смотреть.

Ответ: _____.

В6 Укажите количество грамматических основ в предложении 19. Ответ запишите цифрой.

Ответ: _____.

В7 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Я сняла купленный цветочек с прилавка, ⁽¹⁾ присела его к груди, ⁽²⁾ и он так и засиял в моих руках. А потом мы с папой медленно шли по улице, ⁽³⁾ и я не сводила глаз со своего цветочка.

Дома я первым делом заперла в ванной комнате своего чёрного котёнка, ⁽⁴⁾ чтоб он не скакнул на цветочек и не съел его. Котёнок не понимает, ⁽⁵⁾ что цветочек не игрушка, ⁽⁶⁾ а живое существо с растительным сознанием. А потом я поставила горшок на подоконник, ⁽⁷⁾ к солнцу, ⁽⁸⁾ и стала его поливать.

Ответ: _____.

В8 Среди предложений 20–24 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В9 Среди предложений 1–8 найдите сложное предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните задание С2 на бланке ответов № 2.

С2

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Марины Ивановны Цветаевой: «А что есть чтение – как не разгадывание, извлечение тайного, остающегося за строками, за пределами слов». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами М.И. Цветаевой.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.